



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКО-СЕВЕРОКАВКАЗСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В XIV-XIX В.В.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Правовое образование

Форма обучения очная

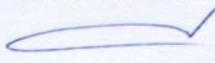
Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений XIV-XIX в.в.» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Рябиков А.Н., канд. ист. наук, доцент



подпись

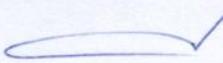
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений XIV-XIX в.в.» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

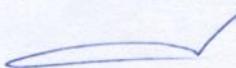
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений XIV-XIX веках» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала

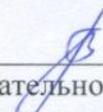
Поздняков С.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:


_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район


_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	8
2.2 Структура дисциплины	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1 Занятия лекционного типа	10
2.3.2 Занятия семинарского типа	13
2.3.3 Лабораторные занятия	19
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	19
2.3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
3. Образовательные технологии	23
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	24
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	25
4. Оценочные и методические материалы	25
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	25
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	26
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	35
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
4.1.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	37
4.1.5 Примерные вопросы для устного опроса	38
4.1.6 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	39
4.1.7 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	40
4.1.8 Темы рефератов, докладов и эссе	41
4.1.9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	42
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
5.1 Основная литература:	43
5.2 Периодические издания:	44
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	44
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	47
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	51

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Программа дисциплины «Особенности российско-сеveroкавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: бакалавр.

Целями освоения дисциплины «Особенности российско-сеveroкавказских взаимоотношений в XIV-XIX в.в.» является изучение важнейших факторов, событий и процессов взаимодействия России и горских народов в широком хронологическом диапазоне как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. стимулирование формирования компетенций через развитие культуры мышления в аспекте изучения особенностей российско-сеveroкавказского взаимодействия в соответствии с принципом историзма;
2. изучение основ теоретических положений регионоведения, позволяющих свободно ориентироваться в содержании северокавказских отношений;
3. показать возможности и характер российской политики в регионе, определяемые внешнеполитическими и внутрирегиональными обстоятельствами;
4. раскрыть специфику и особенности этнических процессов на Северном Кавказе;
5. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования статистических методов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности российско-сеveroкавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения вузовских предметов «Основы духовно-нравственного воспитания» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины "Кубановедение", а также курсов по выбору студентов, для написания выпускных квалификационных работ.

Освоение курса по выбору необходимо для укрепления культуры межнационального общения и культивирования чувства толерантности, что является важнейшим залогом стабильного и гармоничного развития как всего российского общества, так и его конкретных регионов. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию народов Краснодарского края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование на формирование у студентов следующих компетенции:

ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	<p>знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Северный Кавказ;</p> <p>современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной категориальный аппарат дисциплины; - внешне- и внутривосточную составляющую российско-северокавказского взаимодействия - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутривосточную составляющую российско-северокавказского взаимодействия.

<p>ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижениях мировой цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач; - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.
<p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.</p>	<p>владеет основами методики преподавания, имеет представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву</p>	

<p>ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - факторы, осложнявшие горско-российские взаимоотношения; - последние достижения кавказоведческой историографии.
<p>ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - умеет сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; - применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<p>ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы 1	Трудоёмкость, часов	
	9 семестр	Всего
	2	3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	32,2	32,2
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20

Лабораторные занятия	-	-
Контроль самостоятельной работы	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	39,8	39,8
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)	12	12
Реферат	9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	32,2
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4		6	8
9 семестр						
1	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-сеveroкавказских взаимоотношений	8	2	2		4
2	Характер российско-сеveroкавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	8	2	2		4
3	Характер российско-сеveroкавказских отношений в XVI в.	6	2	2		2
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	9	2	2		5
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	8	2	2		4
6	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	6		2		4
7	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	6		2		4
8	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.	6		2		4

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе	6		2		4
10	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	5,8		2		3,8
	Контроль (промежуточная аттестация)	6				
	Итого по дисциплине:		10	20		39,8
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Промежуточная аттестация	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-сеveroкавказских взаимоотношений	Основные тенденции развития северокавказской историографии. Дворянский этап кавказоведения. Буржуазный этап. Особенности складывания советского кавказоведения. Концепция «абсолютного зла». Переход к концепции «наименьшего зла», его причины. Тенденции развития советского кавказоведения в 50-80-е гг. XX в. Развал СССР и кризис научного кавказоведения. Тенденции развития историографии российско-северокавказского взаимодействия на современном этапе. Выводы.	У, Т
2.	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Социально-политический строй населения Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа в XIV в. Северокавказский регион в составе Золотой Орды. Изменения в этнополитической карте региона. Политические и социально-экономические причины восстановления «домонольских» городов и возведения новых. Взаимоотношения Золотой орды с оседлыми земледельческими областями.	У, Т

		<p>Приток населения в горы. Общая характеристика хозяйства в горах. Доминирование скотоводства над террасным земледелием. Скудость земельного фонда в горах. Русско-северокавказские связи в ордынский период. Убийство в 1318 году в северокавказской ставке хана Узбека русского князя Михаила Тверского. Взаимоотношения русского населения золотоордынских городов с горцами Северного Кавказа. Куликовская битва (1380 г.) и ее место в истории русско-северокавказских связей. Начало, ход и последствия центробежных тенденций в Золотой Орде. Разгром Золотой Орды Тимуром. Последствия походов Тимура для различных частей региона.</p> <p>Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV-XVI вв. Распад Золотой Орды. Османская и персидская экспансия на Северном Кавказе. Крымское ханство как проводник турецкой политики на Северо-Западном и Центральном Кавказе.</p>	
3.	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в.	<p>Роль крымско-турецкого фактора в изменении «этнической карты» Северо-Западного и Центрального Кавказа в XVI-XVII вв.</p> <p>Начало борьбы России, Османской империи и Ирана за Кавказ. Набеги крымцев на Северный Кавказ как фактор сближения местных народов с Россией. Адыгские посольства в Москву при Иване Грозном. Темрюк Идаров. Оценка характера военно-политических отношений адыгов с Россией.</p> <p>Взаимоотношения России и дагестанских владетелей в XVI в. Российско-чеченские отношения в конце XVI в. Ших Мурза Окоцкий. Начало военного присутствия России на Северо-Восточном Кавказе. Терский город. Просьба гребенских казаков о принятии на царскую службу.</p>	У, Т
4.	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	<p>Присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв. Адыго-кабардино-русские политические отношения в XVII в.</p> <p>Русско-кабардинские отношения. Кабардинские князья на русской службе. Взаимоотношения западных адыгов с Россией. Дагестано-русские политические отношения в XVII вв. Начало вхождения Дагестана в состав России.</p> <p>Политические связи народов Центрального Кавказа с Россией. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией. Взаимоотношения России с Осетией, Балкарией и Карачаем. Русско-ногайские отношения. Укрепление связей народов Центрального Кавказа с Россией в первой половине XVII в. Участие народов Северного Кавказа в</p>	У, Т

		<p>борьбе Русского государства с Крымским ханством и в русско-турецкой войне 1678-1681 гг.</p> <p>Экономические связи северокавказских народов с Россией в XVII вв. Торгово-экономические связи. Экономические связи горцев с русским населением Северного Кавказа.</p>	
5.	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	<p>Социально-экономическое и политическое развитие Северного Кавказа в первой половине XVIII века. Территория расселения и хозяйственная деятельность народов Северного Кавказа. Социальная структура и специфика общественных отношений народов Северного Кавказа. Международные отношения конца XVII - начала XVIII в. и формирование внешнеполитической программы России на Северном Кавказе в первой половине XVIII в. Северный Кавказ во внешней политике России в 30-90-е годы XVIII века. Становление основных направлений российской политики на Северном Кавказе. Восточный вопрос в политике России. Большая Кабарда в русско-турецких отношениях в середине XVIII века. Проблема работоторговли в русско-турецких отношениях середины XVIII в. Осетия, Дагестан, Ингушетия, Чечня и Малая Кабарда в русско-турецких отношениях в 50-60-е гг. XVIII века. Таможенная политика России на Северном Кавказе в XVIII веке.</p>	У, Т
6.	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	<p>Северный Кавказ в международных отношениях во второй половине XVIII века. Политика России в Большой Кабарде в период русско-турецкой войны 1768-1774 годов. Политические и экономические связи России с Осетией, Дагестаном, Чечней, Ингушетией и Малой Кабардой в период русско-турецкой войны 1768-1774 годов. Русско-северокавказские отношения последней трети XVIII.</p>	Т
7.	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	<p>Организация государственного устройства Северного Кавказа в составе российской империи в первой половине XIX века. Организация управления горскими народами Северного Кавказа в конце XVIII - первой половине XIX века. Административное и военное устройство Центрального Предкавказья в XVIII - первой половине XIX века. Общественно-экономическое положение Дагестана, Кабарды и Чечни в конце XVIII - начале XIX вв. Россия и Северный Кавказ в начале XIX в. Активизация кавказской политики России. «Либеральный» период в российско-северокавказских отношениях (1806-1815 гг.). Политика России на Северном Кавказе в 1816-</p>	Т

		1820-м гг. Россия и Северный Кавказ в 1821-1826 гг.	
8.	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.	Демографическое развитие Северного Кавказа во второй половине XIX в. Махаджирство. Русская колонизация Северного Кавказа. Переселение горцев на равнину. Естественный прирост коренного населения Северного Кавказа. Итоги демографического развития Северного Кавказа во второй половине XIX в. Социальные и классовые отношения в Дагестане, Чечне и Ингушетии в пореформенный период. Северная Осетия, Кабарда и Балкария во второй половине XIX - начале XX века. Развитие общественно-политической жизни на Ставрополье. Общественная жизнь Кубани в пореформенный период.	Т
9.	Коренные народы Северного Кавказа в региональной общероссийской экономической системе	Развитие сельского хозяйства на Северном Кавказе во второй половине XIX - начале XX века. Развитие промыслов в северокавказском регионе в пореформенный период. Нефтяная промышленность Северного Кавказа. Строительство коммуникаций на Северном Кавказе в пореформенный период. Экономическое взаимовлияние русских и горцев Северного Кавказа в пореформенный период	Т
10.	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Развитие Северного Кавказа. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	Кавказ в системе центральных государственных органов Российской империи. Формирование и развитие административно-судебной системы на Северном Кавказе. Изменения в правовом статусе коренного населения Северного Кавказа. Общественно-политическое и педагогическое движение на Северном Кавказе в XIX веке. Культурно-просветительские и научные общества. Развитие материальной и духовной культуры.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		9 семестр	

1.	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-сеveroкавказских взаимоотношений	<p>Практическое занятие № 1. Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-сеveroкавказских взаимоотношений.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, методы курса «Особенности северо-кавказских отношений в XIV-XVI веках». 2. Основные этапы развития северокавказской историографии: <ul style="list-style-type: none"> - Дворянский этап кавказоведения. - Буржуазный этап. - Советское кавказоведение. - Тенденции развития современной историографии российско-сеveroкавказского взаимодействия. 	У, Д, ПРз
2.	Характер российско-сеveroкавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	<p>Практическое занятие № 2. Характер российско-сеveroкавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политический строй населения Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа накануне монгольских завоеваний. 2. Совместная борьба с монголо-татарским нашествием половцев и алан. 3. Русско-сеveroкавказские связи в ордынский период. 4. Взаимоотношения русского населения золотоордынских городов с горцами Северного Кавказа. 5. Духовная культура горских и кочевых народов Северного Кавказа. 6. Изменение геополитической ситуации на Северном Кавказе и вокруг него во второй половине XV – начале XVI вв. Распад Золотой Орды. 	У, Д, ПРз
3.	Характер российско-сеveroкавказских отношений в XVI в.	<p>Практическое занятие № 3. Характер российско-сеveroкавказских отношений в XVI в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этническая карта Северного Кавказа в XVI в. 2. Развитие экономики. Земледелие и скотоводство. Промыслы. Торговля. 3. Развитие социальных отношений. 4. Углубление феодальной раздробленности. Политический строй феодальных владений: <ol style="list-style-type: none"> а) Распад шамхальства; б) Территория Чечено-Ингушетии; в) Центральный Кавказ. Образование Большой и Малой Кабарды. 	У, Д

		<p>г) Северо-западные адыги. д) Политические образования абазин. Ногайские улусы. 5. Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем.</p>	
		<p>Характер российско-северокавказских отношений в XVI в. Учебные вопросы 1. Борьба Ирана и Османской Порты за овладение Кавказом. 2. Северный Кавказ во внешней политике западноевропейских держав. 3. Начало присоединения северокавказских народов к России. а) Первые русские поселения и крепости на Северном Кавказе; б) Образование казачества. Терский городок. в) Добровольное присоединение адыгов к России. Причины сближения Кабарды с Россией</p>	У, Д
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	<p>Практическое занятие № 4. Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в. Учебные вопросы 1. Адыго-кабардино-русские политические отношения в XVII в. 2. Дагестано-русские политические отношения в XVII вв. Начало вхождения Дагестана в состав России. 3. Политические связи народов Центрального Кавказа с Россией. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией.</p>	У, Д
		<p>Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в. Учебные вопросы 1. Взаимоотношения России с Осетией, Балкарией и Карачаем. Русско-ногайские отношения 2. Участие народов Северного Кавказа в борьбе Русского государства с Крымским ханством и в русско-турецкой войне 1678-1681 гг. 3. Экономические связи северокавказских народов с Россией в XVII вв.</p>	У, Д, ПРз
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	<p>Практическое занятие № 5. Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в. Учебные вопросы 1. Характеристика народов Северного Кавказа в XVIII в. (адыги, абазин, ногайцы, балкарцы и карачаевцы, осетины, чеченцы и ингуши, народы Дагестана. 2. Переселение на Северный Кавказ русских, украинцев, армян, грузин и других народов.</p>	У, Д

		<p>3. Экономическое развитие Северного Кавказа в XVIII в.</p> <p>4. Взаимоотношения народов Северного Кавказа и Закавказья.</p>	
		<p>Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русско-кавказские отношения и османско-крымская агрессия в первые десятилетия XVIII в. 2. Внешнеполитическая обстановка на Северном Кавказе в первой четверти XVIII в. Антииранское выступление в Дагестане. 3. Петр I в Прикаспии. Поход русских войск на побережье Каспийского моря. Последствия присоединения Прикаспия к России 4. Нашествия шаха Надира и его поражение от горцев Дагестана. 5. Русско-турецкая война 1736-1739 гг. и народы Северного Кавказа. 6. Кабарда в русско-турецко-крымских отношениях. Участие кабардинцев в военных действиях русских войск. 	У, ПРз
6.	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	<p>Практическое занятие № 6. Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс присоединения северокавказских народов к России. 2. Первая русско-турецкая война и народы Северного Кавказа. Кючук-Кайнарджийский договор. 3. Окончательное присоединение Кабарды к России. 4. Присоединение Северной Осетии к России. 5. Добровольное вхождение Чечено-Ингушетии в состав России. Русско-дагестанские отношения. 	У, Д

		<p>Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII в. 2. Военно-административные меры русского правительства на Северном Кавказе. 3. Движение в Чечне под водительством шейха Мансура (Ушурмы). 4. Северный Кавказ и вторая русско-турецкая война. Нашествие Ага-Мухаммед-хана на Закавказье. 5. Поход В. А. Зубова на Восточный Кавказ. <p>Освоение русскими и украинскими поселенцами Предкавказья</p>	У, Р, ПРз
7	<p>Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века</p>	<p>Практическое занятие № 7. Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация государственного устройства Северного Кавказа в составе российской империи в первой половине XIX века. 2. Организация управления горскими народами Северного Кавказа в конце XVIII - первой половине XIX века. 3. Административное и военное устройство Центрального Предкавказья в XVIII - первой половине XIX века. 	У, Д, ПРз
		<p>Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-экономическое положение Дагестана, Кабарды и Чечни в конце XVIII - начале XIX вв. 2. Россия и Северный Кавказ в начале XIX в. Активизация кавказской политики России. <ol style="list-style-type: none"> а) «Либеральный» период в российско-сеveroкавказских отношениях (1806-1815 гг.); б) политика России на Северном Кавказе в 1816-1820-м гг.; в) Россия и Северный Кавказ в 1821-1826 гг. 3. Северный Кавказ в политике Николая I. 	Д, ПРз
8	<p>Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.</p>	<p>. Практическое занятие № 8. Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.</p> <p>Учебные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическое развитие Северного Кавказа во второй половине XIX в. <ol style="list-style-type: none"> а) Махаджирство. б) Русская колонизация Северного Кавказа. <p>Переселение горцев на равнину. Итоги демографического развития Северного Кавказа во второй половине XIX в.</p>	Д, ПРз

		<p>2. Колонизационно-переселенческая политика России на Северном Кавказе.</p> <p>а) Пути казачье-крестьянского переселенческого движения на Северный Кавказ;</p> <p>б) Колонизация Черноморского побережья Кавказа и ее результаты;</p> <p>в) Иностранцы колонисты на Северном Кавказе;</p> <p>г) Переселение горцев Северного Кавказа в Османскую империю.</p>	
		<p>Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Социальные и классовые отношения в Дагестане, Чечне и Ингушетии в пореформенный период.</p> <p>2. Северная Осетия, Кабарда и Балкария во второй половине XIX - начале XX века.</p> <p>3. Развитие общественно-политической жизни на Ставрополье.</p> <p>4. Общественная жизнь Кубани в пореформенный период.</p>	ПРз
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе	<p>Практическое занятие № 9. Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Развитие сельского хозяйства на Северном Кавказе во второй половине XIX – начале XX века.</p> <p>2. Развитие промыслов в северокавказском регионе в пореформенный период.</p> <p>3. Нефтяная промышленность Северного Кавказа.</p> <p>4. Строительство коммуникаций на Северном Кавказе в пореформенный период.</p>	ПРз
		<p>Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Развитие транспортной системы Северного Кавказа.</p> <p>2. Развитие основных отраслей экономики коренных народов Северного Кавказа во второй половине XIX в.</p> <p>3. Экономическое взаимовлияние русских и горцев Северного Кавказа в пореформенный период.</p> <p>4. Итоги экономического развития коренных народов Северного Кавказа.</p>	Т
10	Итоги процесса интеграции Северного	Практическое занятие № 10. Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в	Т

	Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа. Учебные вопросы 1. Кавказ в системе центральных государственных органов Российской империи. 2. Формирование и развитие административно-судебной системы на Северном Кавказе. 3. Изменения в правовом статусе коренного населения Северного Кавказа.	
		. Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа. Учебные вопросы 1. Материальная культура северокавказских народов в XIX в. 2. Общинный и семейный быт. 3. Народное творчество. 4. Языки. Письменность. Наука. Общественно-политическая мысль. 5. Культура и быт северокавказского казачества	Э

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, Р – реферат, Д – доклад.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	<p>1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16249-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530670</p> <p>2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512320.</p> <p>3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст :</p>

		<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531055.</p> <p>4. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512053.</p> <p>5. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510500 .</p>
2	Подготовка доклада	<p>1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16249-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530670 2.</p> <p>2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512320.</p> <p>3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531055.</p> <p>4. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512053.</p> <p>5. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510500 .</p>

3	Написание эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16249-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530670 . 2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512320 . 3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531055 . 4. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512053 . 5. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510500 .
4	Подготовка к контрольной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16249-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530670 . 2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512320 . 3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4.

		<p>– Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531055.</p> <p>4. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512053.</p> <p>5. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510500 .</p> <p>..</p>
5	Подготовка реферата	<p>1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16249-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530670 2.</p> <p>2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512320.</p> <p>3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531055.</p> <p>4. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512053.</p> <p>5. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510500 .</p>

6	Подготовка презентации	<p>1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16249-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530670.</p> <p>2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512320.</p> <p>3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531055.</p> <p>4. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512053.</p> <p>5. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510500.</p>
---	------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и

внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
9 семестр			
1	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-сеveroкавказских взаимоотношений	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция*	2*
2	Характер российско-сеveroкавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики.	2*
3	Характер российско-сеveroкавказских отношений в XVI в.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики.	2
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
6	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века		
7	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века		
8	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.		
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе		
10	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.		
Итого по курсу			10
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
9 семестр			
1	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии российско-сеveroкавказских взаимоотношений	Опрос по теоретическим вопросам. Работа малыми группами*	2*
2	Характер российско-сеveroкавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Опрос по теоретическим вопросам. Работа малыми группами	2*
3	Характер российско-сеveroкавказских отношений в XVI в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2*
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2*
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2*
6	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
7	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
8	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
10	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			10*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля**

в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).
Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Северный Кавказ; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету; - основной категориальный аппарат дисциплины; - внешне- и внутривосточную составляющую российско-северокавказского взаимодействия - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетически	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>х процессов и современный аспект этнической истории региона;</p> <p>- основные закономерности и направления развития исторического процесса;</p> <p>- внешне- и внутривнутриполитическую составляющую российско-северокавказского взаимодействия.</p>		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; - умеет осуществлять анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала. -извлекать уроки из исторических событий и на их	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора соответствия с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений 		

№ п.п	Код наименование индикатора соответствии с 1.4)	и (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		общественной жизни на основе исторического материала.		

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИПК 2.3 Владеет предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и праву); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и праву.	- принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - факторы, осложнявшие горско-российские взаимоотношения; - последние достижения кавказоведческой историографии.	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5	ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	-сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - умеет сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретирует результаты обработки; -применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности	семинарская тетрадь	тест

№ п.п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	- способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности	семинарская тетрадь	тест

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	Знать: - основной категориальный аппарат дисциплины; - основные закономерности и	Знать: - этническую карту Северного Кавказа; - содержание этногенетических процессов и современный	Знать: - основной категориальный аппарат дисциплины; - этническую карту Северного Кавказа;

	<p>направления развития исторического процесса;</p> <p>Уметь: - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач,</p> <p>Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>	<p>аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутривосточную составляющую российско-северокавказского взаимодействия</p> <p>Уметь: - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач,- работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.</p> <p>Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;</p>	<p>- содержание этногенетических процессов и современный аспект этнической истории региона; - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - внешне- и внутривосточную составляющую российско-северокавказского взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, - применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, - работать с источниками и исследованиями по кавказоведению; - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.</p> <p>Владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. -основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и</p>	<p>Знать: - принципы системного подхода к исследованию</p>	<p>Знать: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений;</p>	<p>Знать: - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений;</p>

<p>сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву</p>	<p>педагогических явлений;</p> <p>Уметь: сформировать творческое отношение к изучаемому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества.</p> <p>Владеть: - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>- факторы, осложнявшие горско-российские взаимоотношения;</p> <p>Уметь: сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки;</p> <p>Владеть: - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>- факторы, осложнявшие горско-российские взаимоотношения; - последние достижения кавказоведческой историографии. Уметь: сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - уметь сопоставлять специфику развития народов региона с историческим опытом остального человечества. - содержательно интерпретировать результаты обработки; - применять основные знания по истории и культуре народов Кавказа в повседневной жизни и профессиональной деятельности Владеть: - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы - необходимой компетенцией для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах - навыками применения основных этнологических и исторических методов в своей профессиональной деятельности</p>
---	---	--	--

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**4.1.4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

Семестр 9

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Предмет и задачи курса. Основные тенденции развития историографии	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1

	российско-северокавказских взаимоотношений		
2	Характер российско-северокавказского взаимодействия в XIV – начале XVI вв.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
3	Характер российско-северокавказских отношений в XVI в.	Устный опрос Подготовка реферата	1 3
4	Особенности российско-горского взаимодействия в XVII в.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
5	Особенности российско-горского взаимодействия в первой половине XVIII в.	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
6	Северный Кавказ в политике России во второй половине XVIII века	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
7	Политика России на Северном Кавказе первой половины XIX века	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
8	Россия и Северный Кавказ во второй половине XIX в: социально-политический аспект.	Устный опрос Составление презентации Тестирование	1 2 1
9	Коренные народы Северного Кавказа в региональной и общероссийской экономической системе	Устный опрос Подготовка доклада Составление презентации	1 2 1
10	Итоги процесса интеграции Северного Кавказа в административное и правовое пространство России. Культурное развитие народов Северного Кавказа.	Устный опрос Эссе	1 3
11	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.5 Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем значение изучаемого курса в контексте достижения стабильности на современном российском Северном Кавказе?
2. В чем коренные отличия между дореволюционной и советской кавказоведческой историографией в оценке российской политики на Северном Кавказе?
3. Каковы были политические причины концепции «абсолютного зла» в оценке присоединения к России нерусских народов?
4. Какую связь можно проследить между современными антироссийскими историописаниями и северокавказским сепаратизмом?
5. Какие можно выделить периоды развития российско-северокавказских связей в IX – начале XVI века?
6. Каковы были долговременные последствия монголо-татарского нашествия для развития русско-северокавказских связей и этнополитической ситуации на Кавказе?
7. В чем заключалась внешнеполитическая обусловленность углубления российско-горских контактов к середине XVI века?
8. Какие внешние факторы и региональные обстоятельства предопределили российско-адыгские политические контакты середины XVI века?

9. Как и почему можно охарактеризовать специфику российско-адыгских взаимоотношений второй половины XVI века?

10. Почему можно говорить о начале борьбы за Кавказ между Турцией, Ираном и Россией в XVI веке?

4.1.6 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Первое посольство западных адыгов в Москву состоялось в...

(один ответ)

- 1) 1547 г.
- 2) 1561 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1570 г.

2. Монголо-татары приступили к завоеванию Северного Кавказа в...

(один ответ)

- 1) 1220 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1223 г.
- 4) 1242 г.

3. Основным проводником османской политики на Северном Кавказе

(один ответ)

- 1) Крымское ханство
- 2) Ногайская Орда
- 3) Калмыкское ханство
- 4) Аварское ханство

4. 1557 год считается временем присоединения к России

(один ответ)

- 1) Чечни
- 2) Кабарды
- 3) Грузии
- 4) Осетии

5. Каспийский поход Петра I начался в ...

(один ответ)

- 1) 1711г.
- 2) 1722 г.
- 3) 1713 г.
- 4) 1725г.

6. Проводником османской политики на Кавказе было.

(один ответ)

- 1) Крымское ханство
- 2) Бакинское ханство
- 3) Тарковское шамхальство
- 4) Кайтагское уцмийство

7. Белградский мирный договор был заключен между Россией и Турцией в...

(один ответ)

- 1) 1736г.
- 2) 1744г.
- 3) 1739 г.
- 4) 1751г.

8. Каспийский поход был осуществлен при...

(один ответ)

- 1) Михаиле Романове
- 2) Петре II
- 3) Петре I
- 4) Екатерине II

9. Осетинская духовная комиссия начала работу в..

(один ответ)

- 1) 1739г.
- 2) 1763г.
- 3) 1744г.
- 4) 1779г.

10. Белградский трактат 1739 г. не включал в себя...

(один ответ)

- 1) Нейтральность Кабарды
- 2) Право России и Турции строить крепости в Кабарде
- 3) Нейтрализацию земель вокруг Азова
- 4) Невозможность для Крыма нападать на Кабарду.

4.1.7 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Как обстоятельства Смутного времени преломлялись на возможностях и перспективах российско-северокавказского взаимодействия?

2. Чем можно объяснить «общее холопство» по отношению к России, Турции и Ирану ряда северокавказских владетелей?

3. Какие внешнеполитические факторы и внутрирегиональные обстоятельства предопределяли перспективы российско-горского сближения в

4. XVII веке?

5. Какие внешнеполитические обстоятельства обусловили Каспийский поход Петра I?

6. Каким образом княжеские усобицы в Кабарде влияли на кабардино-российские взаимоотношения?

7. Как можно оценивать 6-ю статью Белградского трактата 1739 г. применительно к статусу Кабарды?

8. Какие цели преследовала Осетинская духовная комиссия? Как внешнеполитические факторы сказывались на возможностях ее работы?

9. Как и почему горцы рассматривали принятие присяг на подданство России?

10. Какие внешнеполитические факторы и региональные обстоятельства позволяют опровергнуть утверждения современных кабардинских историков о принадлежности урочища Моздок Кабарде?

11. Какие можно выделить причины возведения Азово-Моздокской линии?

12. Почему можно утверждать о решающем усилении России на Северном Кавказе после 1783 года?

13. В чем были причины обострения чеченско-российских взаимоотношений в середине 1780-х годов?

14. Какие проекты по мирному интегрированию горцев в российскую государственную систему выдвигали российские власти в правление Екатерины Второй?

15. Каковы были цели проекта Павла I по федерализации Восточного Кавказа? Что можно сказать о степени реализма данного проекта?

16. Отражало ли вассальное видение российским императором горских подданных реалии российско-северокавказских взаимоотношений?
17. Какое влияние оказывал русско-турецкий союзный и оборонительный договор 1798 г. на возможности российской политики на Кавказе?
18. Как отразилось присоединение к России Восточной Грузии на перспективах российско-горского взаимодействия?
19. В чем состояла внешнеполитическая обусловленность репрессий против горцев П. Д. Цицианова в 1803 – 1804 гг.?
20. Какие можно выделить общие черты и отличия в северокавказской политике П. Д. Цицианова и И. В. Гудовича?
21. Почему оказался неудачным переговорный процесс И. В. Гудовича с чеченцами?
22. Что такое политика «ласканий» горцев? Имела ли она реальные перспективы в деле «умиротворения» Северного Кавказа?
23. Как можно оценивать политику Н. Ф. Ртищева на Северном Кавказе?
24. Какими факторами был обусловлен «силовой период» в российско-горском взаимодействии?
25. Какое значение имела набеговая экспансия горцев в эскалации напряженности их отношений с российскими властями?
26. Можно ли именовать антироссийские выступления горцев под знаменами мюридизма народно-освободительным антиколониальным движением?
27. В чем причины постепенного отхода большинства горцев от движения Шамиля?
28. Какие можно выделить причины исхода значительной части западных адыгов в Османскую империю в 1860-е годы? 1. Как развивалась аграрная сфера Северного Кавказа в пореформенный период?
29. В чем проявлялись отличительные черты «военно-народного» управления горцами?
30. Почему к концу XIX века возобновляется практика «хищничества» горцев?
31. Как капиталистические отношения воздействовали на традиционный уклад горцев?

4.1.8 Темы рефератов, докладов и эссе

1. Народное творчество этносов Северного Кавказа.
2. Декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа.
3. Семейные отношения и общественный быт народов Северного Кавказа.
4. Этапы распространения христианства на Северном Кавказе.
5. Влияние Тмутараканского княжества на распространение христианства в западной части Северного Кавказа.
6. Генуэзские и венецианские фактории и распространение христианства католического толка в XIII-XV вв.
7. Влияние Османской империи и Крымского ханства на процессы исламизации народов Северного Кавказа.
8. Политика султанской Турции, царской России и шахского Ирана на Северном Кавказе.
9. Первые русские поселения и крепости. Возникновение казачества.
10. Борьба народов Северного Кавказа против агрессивных устремлений Османской империи, Крымского ханства, Московского государства и Ирана.
11. Русско-османское соперничество на Северном Кавказе во второй половине XVI в.
12. Северный Кавказ в период османо-сефевидских войн первой половины XVII в.
13. Международное положение Северного Кавказа во второй половине XVII в.
14. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа.

17. Горнодобывающая промышленность и домашние ремесла.
18. Внутренняя и внешняя торговля.
19. Особенности феодализма на Северном Кавказе.
20. Политическое устройство народов Северного Кавказа. Междоусобная борьба феодалов.
21. Политическое устройство «вольных обществ» Дагестана и «демократических народностей» Черкесии.
22. Адат и шариат.
23. Персидский поход Петра I в 1722-1723 гг.
24. Героическая борьба народов Дагестана с нашествием шаха Надира.
25. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. и ее последствия для народов Северного Кавказа.
26. Включение Крыма и значительной части Предкавказья в состав Российской империи. Переселение Черноморского казачьего войска на Правобережную Кубань.
27. Северный Кавказ в сфере восточного вопроса в начале 19 в.
28. Русско-иранская (1804-1813 гг.), русско-турецкая (1806 - 1812 гг.) войны и их последствия для народов Северного Кавказа.
29. Начальный этап Кавказской войны 1817-1829 гг.
30. Деятельность шейха Мансура и имама Шамиля на Северо-Восточном Кавказе.
31. Распространение мюридизма на Северо-Западном Кавказе.
32. Мухаммед Амин - вождь народно-освободительного движения адыгов за независимость в XIX веке.
33. Политический деятель Сефер-бей Заноко.
34. Присоединение Закубанья к России.
35. Прогрессивное влияние русской культуры на развитие культуры народов Северного Кавказа.
36. Тема Кавказа в русской литературе XIX века.

4.1.9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи курса «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.»
2. Дореволюционная историография российско-северокавказских взаимоотношений
3. Советская историография российско-северокавказских взаимоотношений
4. Современная историография российско-северокавказских взаимоотношений
5. Политическая история Северного Кавказа в XIV – начале XVI в.
6. Северный Кавказ в международной обстановке XIV – начала XVI в.
7. Общественный строй народов Северного Кавказа
8. Культура и быт народов Северного Кавказа в эпоху позднего средневековья.
9. Христианство и ислам на Северном Кавказе в средние века
10. Социально-экономические отношения у народов Северного Кавказа XVI–XVII вв.
11. Внешнеполитическое положение Северного Кавказа в XVI–XVII вв.
12. Социально-экономический и политический строй народов Северного Кавказа в XVIII в.

13. Северный Кавказ в системе международных отношений в XVIII в.
14. Кавказская война 1817-1864 гг.
15. Культура и быт народов Северного Кавказа в XIX в.
16. Развитие капитализма во второй половине XIX в.
17. Внешнеполитическая обстановка на Северном Кавказе в первой четверти XVIII в.
18. Первая русско-турецкая война и народы Северного Кавказа. Кючук-Кайнарджийский договор.
19. Окончательное присоединение Кабарды к России.
20. Присоединение Северной Осетии к России
21. Добровольное вхождение Чечено-Ингушетии в состав России
22. Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII в.
23. Поход В. А. Зубова на Восточный Кавказ. Освоение русскими и украинскими поселенцами Предкавказья
24. Организация государственного устройства Северного Кавказа в составе российской империи в первой половине XIX века.
25. Организация управления горскими народами Северного Кавказа в конце XVIII - первой половине XIX века.
26. Административное и военное устройство Центрального Предкавказья в XVIII - первой половине XIX века.
27. Общественно-экономическое положение Дагестана, Кабарды и Чечни в конце XVIII - начале XIX вв.
28. Россия и Северный Кавказ в начале XIX в. Активизация кавказской политики России.
29. Формирование и развитие административно-судебной системы на Северном Кавказе
30. Кавказ в системе центральных государственных органов Российской империи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

6. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16249-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530670> 2.
7. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512320>.
8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531055>.
9. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512053>.
10. Федоров, В. А. История России 1861–1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00292-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510500> .

5.2 Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
2. Вестник древней истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Вопросы языкового родства. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
5. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
6. Традиционная культура. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34106489>
7. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .
8. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4> .
9. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .
10. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .
11. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766 .
12. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
13. Археология, этнография и антропология Евразии – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
14. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906
15. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571 .
16. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://e.lanbook.com/journal/>.
17. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906 .
18. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4> .
19. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4> .
20. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4> .

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники,

художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.

ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.

ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»]; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

Информационные справочные системы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.

3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

6. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы :

[ресурс свободного доступа]. – URL:

https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button.

8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> *(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).*

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

6. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.
17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории зарубежных стран необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперенное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источником материала и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно

активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать

выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.

4. Составление плана работы.

5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).

6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008
- ГОСТ 7.1-2003

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Всеобщей истории РАН, института Латинской Америки РАН, института США и Канады РАН, института Европы РАН, института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы и Америки. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объем эссе – 2–4 страницы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель –

		<p>«Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p>

курсовых работ)		<p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
-----------------	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного</p>

		<p>соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media</p>

		<p>Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---